



OEI

**UNIVERSIDAD Y SECTOR
PRODUCTIVO**

**MICROCREDENCIALES Y CERTIFICACIONES
DE COMPETENCIAS**

Una mirada regional



Guillermina Laguzzi



ÍNDICE



- Problemas comunes en la región
- Las Microcredenciales como respuesta
- Principales debates en un escenario en expansión
- Rol de las Universidades
- Ecosistema de formación para el trabajo
- Reflexiones finales



Educación
superior
productividad y
competitividad
en Iberoamérica

INSTITUTO
IBEROAMERICANO
para la Educación
y la Productividad



OEI

**La vía rápida
hacia nuevas
competencias**

>>>> Programas cortos de
educación superior en
América Latina y el Caribe



Diagnóstico sobre el sistema productivo, el mercado laboral y la formación para el trabajo en América Latina.

La Educación Superior y el valor simbólico del título de grado en el contexto latinoamericano

Un contexto de cambio: los efectos de la pandemia y los desafíos de la formación laboral.

Antecedentes y experiencias: Reconocimiento de saberes

Informes OEI 2021 y 2022; Informe Banco Mundial 2021



Microcredenciales: una mirada regional

4

Las microcredenciales como respuesta

¿Cómo revertir esta tendencia? ¿Qué puede hacer el sistema educativo en general y las universidades en particular?

Cambio en la formación de nivel superior:

- ✓ Flexibilidad curricular
- ✓ Diversidad de formatos, programas de corta duración y certificables
- ✓ Aprendizaje modular, concretos y aplicados
- ✓ Enseñanza de habilidades transversales y competencias específicas
- ✓ Diálogo dinámico con las necesidades del mercado laboral

Microcredenciales: una mirada regional

5

Escenario en expansión

MICROCREDENCIALES

¿POR QUÉ INCREMENTA
SU INTERÉS EN LA
ACTUALIDAD?

- Respuesta efectiva en el corto plazo a las demandas del mercado laboral, los cambios en el mundo del trabajo y sectores específicos.
- Soluciones que proporcionan habilidades que conducen al trabajo
- Formas de achicar brechas entre el tipo de educación ofrecida por las IES y las habilidades requeridas para trabajar en el mundo digital actual.
- Estrategias de retención de estudiantes o reclutamiento de adultos

Diversidad: proveedores, ofertas y sujetos

No reemplazan a las ofertas tradicionales. Potencial está en articular aquello que es posible.

Reconocimiento de saberes - trayectorias progresivas- ecosistema aprendizaje a lo largo de la vida

Microcredenciales: debates

6

¿Qué rol pueden tener las universidades en este escenario en expansión?

Avances en Europa

Espacio Europeo de Educación para 2025

Recomendaciones a los estados miembros a establecer principios en toda la UE para la acreditación de cursos breves y un conjunto de elementos estándar.

La adopción del ECTS, marcos de cualificación y mecanismos de calidad existentes.

Las herramientas del Espacio Europeo de ES son aplicables a las microcredenciales, de universidades o en colaboración con ellas.

La **Unesco**, el Espacio Europeo de ES de 49 países, Australia y Canadá avanzan en el desarrollo de marcos de microcredenciales

EEUU, carece de centralización, pero hay iniciativas (Credential as you go) trabajan con los gobiernos estatales para crear prototipos de credenciales incrementales en pregrado y posgrado

Mercados emergentes

educación superior se asocia con Google, Amazon, IBM de todo el mundo: Crean caminos profesionales sólidos para un grupo más amplio de adultos



Un posible ordenamiento de la cuestión:

Hay demanda,

Hay ofertas diversas, incontrolables de distinta calidad

Europa llama a ordenar bajo los instrumentos disponibles.

MC son opciones requeridas que necesitan calidad y transparencia



Microcredenciales: oportunidades y desafíos

7

¿Qué rol pueden tener las universidades en este escenario en expansión?

Algunos temas que requieren reflexión conjunta...



¿Sobre quién recae la responsabilidad y los mecanismos de aseguramiento de la calidad?



Proveedor (diversidad de modos)
Integración en su oferta educativa, reconocimiento según sus propósitos y niveles

Evaluadoras de diferentes proveedores
Responsabilidades para el aseguramiento de la calidad.



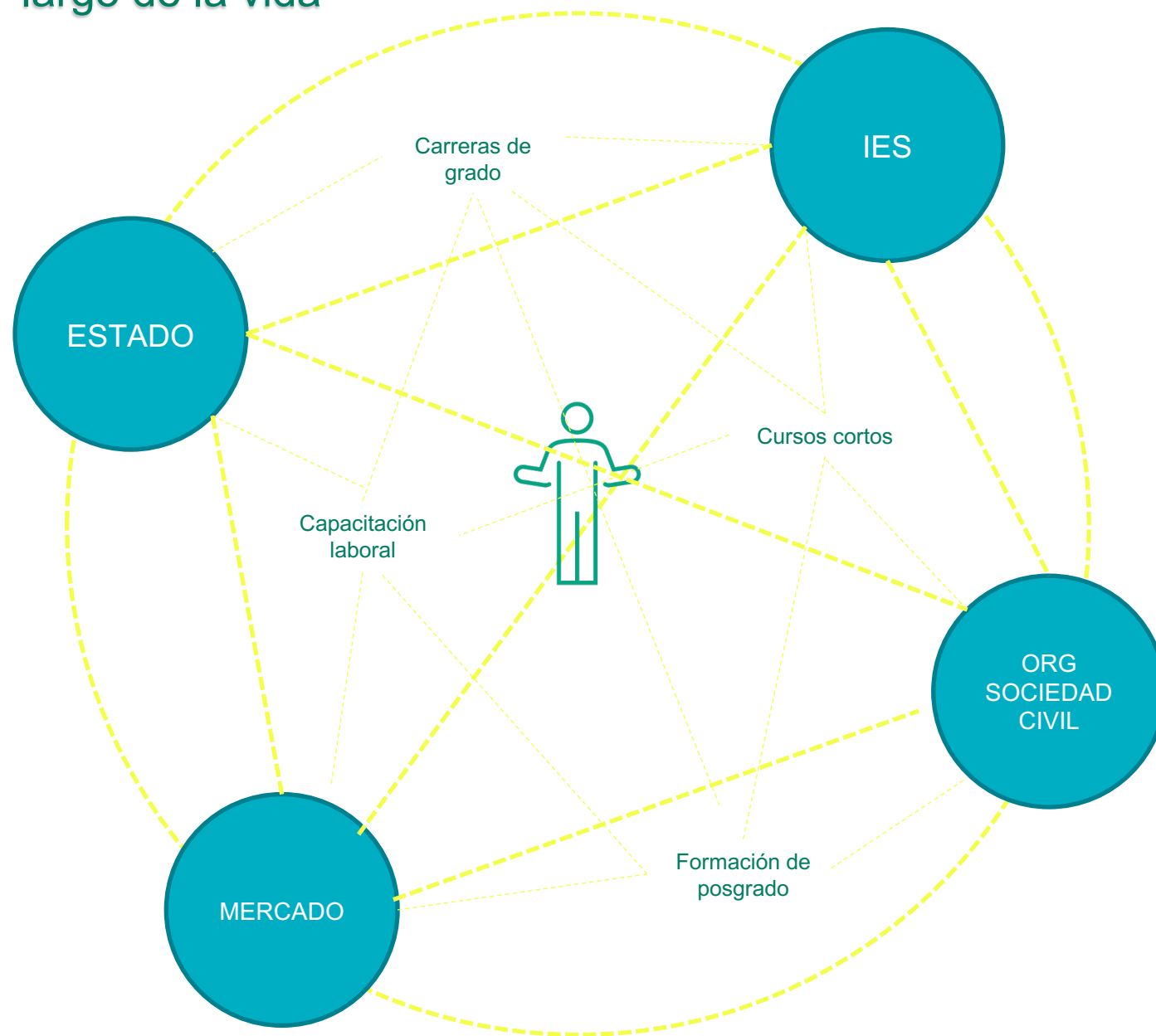
Amenaza: promociona como aprendizaje modular y acumulable

Oportunidad: cuando complementa y no pierde de foco su propósito: formalizar el aprendizaje permanente de una manera clara y reconocible. Su contenido se centra en un tema específico proporcionando un conjunto definido de habilidades y competencias.

Las IES tienen una larga tradición en ofrecer oportunidades de aprendizaje, las microcredenciales son parte de la amplia oferta de aprendizaje a lo largo de la vida y para públicos más amplios.

Hacia un Ecosistema de la formación para el trabajo

Aprendizaje a lo
largo de la vida





En el marco del aprendizaje a lo largo de la vida:

- Planificar la formación en clave de **progresión e integración de trayectorias laborales y educativas**
- Revalorizar experiencias previas y resignificar titulaciones y actividades que vienen desarrollando las IES y organizaciones públicas, sociales y privadas
- Fortalecer el rol de las **Universidades** como **proveedoras y certificadoras** de programas de educación superior cortos, en colaboración con organizaciones públicas, sociales y privadas.
- Generar criterios y marcos de **calidad** de la oferta de programas cortos y microcredenciales

OEI

¡Muchas gracias!

